

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья"

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от
Введено приказом от
Директор ГБОУ «Тлянче-Тамакская
школа – интернат для детей с ОВЗ»
_____ /Л.Х. Шамилова/

**Календарно-тематическое планирование
по предмету этика для 9 класса
Количество часов в неделю 2, за год 66**

«Согласовано»
Зам. директора
Подпись _____

«Рассмотрено»
На заседании МО, протокол от
Руководитель МО
Подпись _____

Тукаевский район
с.Тлянче-Тамак

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- представление о долге и совести личности
- понятие о свободе выбора - представление о морали и праве
- понятие о мере ответственности за свои поступки
- представление о разных разделах права
- понятие о нравственном и безнравственном поведении
- представление о любви и счастье
- понятие об этике взаимоотношений юноши и девушки
- представление о браке и его мотивах
- понятие о материнстве и отцовстве
- представление об атмосфере семьи
- понятие об обязанностях и правах отца и матери - представление о разводе и причинах распада семьи.

Учащиеся должны уметь:

- уметь распознавать деяния, направленные против другой личности
- уметь распознавать деяния, направленные против другой личности
- анализировать свои чувства и желания относительно понятий люблю, нравится - примерно планировать ведение семейного хозяйства
- вести диалог
- давать односложные ответы на репродуктивные и продуктивные вопросы
- оценивать свои и чужие поступки не только с точки зрения золотого правила нравственности, но и с точки зрения права
- приводить аргументы в защиту своей оценки
- составлять устный и письменный план ответа по изучаемым произведениям.

Содержание учебного предмета

Условия, влияющие на деятельность человека

Учителю следует быть очень внимательным и предельно точным в отборе материала к этим занятиям. Не следует использовать отвлеченные и малодоступные детям примеры, необходимо опираться на личный опыт учащихся, конкретные дела и поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т. д. Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути, однако при этих условиях личность несет индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, необходимости, общественного мнения, совести и т. д.

Темы для изучения, обсуждения:

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.
2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.
3. Свобода выбора и мера ответственности человека за свои поступки.
4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.
5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни, оскорбление чести и достоинства, лишение имущества). Наказание за поступки.
6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право. Вопросы, разрешаемые каждым из разделов (общее представление).
7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодекса, по выбору учителя).
8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

Взаимоотношения в семье

Основные задачи данного раздела:

- сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи;
- научить детей анализировать и понимать свои чувства, желания («люблю», «нравится»), дать представление о социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов (социальная и моральная ответственность);
- показать, не ущемляя чувств детей, возможность существования иных отношений, привлечь их внимание к иному (нравственному) способу построения взаимоотношений в их будущей семье, так как нередко личный опыт взаимоотношений в семье для многих учащихся оказывается ниже норм нравственных требований;
- дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;
- формировать подход к правильному разрешению неизбежных конфликтов, которые могут случаться в каждой семье;
- заложить основы сознательного отношения к своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, представления об обязанности и мере ответственности каждой из ролей.

Особенно важна такая работа в учреждениях для детей-сирот, так как личного опыта проживания в семье и наблюдения развития семейных отношений эти учащиеся, как правило, не имеют, и в этой связи необходимо использовать большее количество конкретных житейских примеров, анализ проблемных ситуаций.

Темы для изучения, обсуждения:

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представление о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.
2. Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, и их реальное воплощение.
3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.
4. Нравственность и сексуальность.
5. Почему ссорятся влюбленные? Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека?
6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.
7. Брак и его мотивы: любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи.
8. Молодая семья и ее первые шаги в жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.
9. Социальные роли молодоженов: муж, жена. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.
10. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.
11. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.
12. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещиизм. Организация и ведение домашнего хозяйства.
13. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.
14. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.
15. Мода. Происхождение. История. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие возможностям.
16. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.
17. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.
18. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

Учебно-тематическое планирование

| № п.п. | Название темы | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| 1. | Условия, влияющие на деятельность человека | 10 |
| 2. | Взаимоотношения в семье | 24 |
| | Итого | 34 |

Календарно-тематическое планирование по этике для 9 класса

Рабочая программа разработана на основе: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» Под ред. И.М.Бгажноковой.-М.: «Просвещение», 2010.

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|---|--|--------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| Условия, влияющие на деятельность человека | | | | |
| 1 | Долг, совесть, общественное мнение | 1 | | |
| 2 | Влияние долга, совести и общественного мнения на поведение личности. | 1 | | |
| 3 | Свобода, необходимость, ответственность | 1 | | |
| 4 | Свобода выбора, мера ответственности | 1 | | |
| 5 | Что такое мораль и право | 1 | | |
| 6 | Деяние, направленное против другой личности | 1 | | |
| 7 | Наказание за проступки. | 1 | | |
| 8 | Основные разделы права. | 1 | | |
| 9 | Ответственность за правонарушение. | 1 | | |
| 10 | Нравственное и безнравственное поведение. | 1 | | |
| Взаимоотношения в семье | | | | |
| 11 | Что такое любовь и счастье. | 1 | | |
| 12 | Кого и за что можно любить | 1 | | |
| 13 | Влюбленность и любовь. | 1 | | |
| 14 | Нравственность и сексуальность. | 1 | | |
| 15 | Почему ссорятся влюбленные. | 1 | | |
| 16 | Как прощать обиды. Обобщение знаний по разделу «Семья» | 1 | | |
| 17 | Этика взаимоотношений юноши и девушки. | 1 | | |
| 18 | Брак и его мотивы. | 1 | | |
| 19 | Молодая семья и первые шаги в семейной жизни. | 1 | | |
| 20 | Помощь и поддержка друг друга. | 1 | | |
| 21 | Социальная роль молодоженов. | 1 | | |
| 22 | Взаимопомощь в молодой семье. | 1 | | |
| 23 | Что такое материнство, отцовство. | 1 | | |
| 24 | Воспитание малыша в молодой семье. | 1 | | |
| 25 | Взаимоотношения с родителями, родственниками. | 1 | | |
| 26 | Экономика и быт молодой семьи. Повторение по разделу «Семья» | 1 | | |
| 27 | Организация и ведение домашнего хозяйства | 1 | | |
| 28 | Атмосфера семьи | 1 | | |
| 29 | Нравственный портрет семьи | 1 | | |
| 30 | Мода: происхождение, история | 1 | | |
| 31 | Семейные конфликты. Предотвращение конфликтов | 1 | | |
| 32 | Причины распада семьи. | 1 | | |
| 33 | Повторение. | 1 | | |